

# MAP – ORP Strakonice setkání zástupců MŠ

Dne 19.4.2016

MAS Strakonicko, z.s.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Program

- 1) Informace o průběhu MAP
- 2) Sestavení pracovních skupin
- 3) Agregované výstupy z dotazníkového šetření MŠMT
- 4) Projekty zjednodušeného financování „šablony“
- 5) Diskuze a závěr



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## MAP – aktivity v následujících měsících

Realizátor: **Místní akční skupina Strakonicko, z.s.**

Realizace: **1. 3. 2016 - 28. 2. 2018**

Realizační tým: hl. manažer projektu, odborník na strategické plánování, analytik, odborný garant (externisté)

### **Časový harmonogram MAP 2016 – 2018**

**Analytická část projektu (do září 2016) → vznikne strategický rámec priorit do r. 2023, SWOT analýza, dohoda o investičních prioritách**

Na základě výstupů dotazníkového šetření na školách ze strany MŠMT, analýz místních strategických dokumentů a zejména výstupu setkání ředitelů ZŠ a MŠ v území.

**Tvorba MAP → (září 2016 – únor 2018) finální MAP, který obsahuje aktivity jednotlivých škol (školní MAPy), aktivity spolupráce a investice**

Semináře, školení zaměřené na povinné a doporučené opatření MAP, setkávání ředitelů škol a pedagogů, kulaté stoly = hledání možností spolupráce mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání v území



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## MAP – aktivity v následujících měsících

### **Akční plánování – zpracovat strategický rámec a priority v území**

- a) Rozvoj partnerství – sestavit ŘV, posilovat vzájemné vazby, účast na vzdělávacích akcích, setkávání, výměna zkušeností
- b) Dohoda o prioritách – zohlednit povinná opatření, analýza potřeb, strategický rámec, investiční priority
- c) Akční plánování – aktivity škol a aktivity spolupráce, harmonogram, finální verze MAP
- d) Budování znalostních kapacit – společné vzdělávání, sdílení zkušeností, vzájemné informování, stáže, kolegiální forma podpory

### **Realizace plánu – aktivita určená pouze pro MAP + Evaluace Řízení MAP**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Sestavení pracovních skupin

### **Prioritní (povinná) témata:**

- 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**
- 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**
- 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

### **Doporučená témata:**

4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, inženýringu, matematiky „STEM“, zahrnuje EVVO)
6. Kariérové poradenství v základních školách



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## **Průřezová a volitelná témata:**

Zpracování průřezových a volitelných témat do udržitelné a dostupné plánované nabídky školního a mimoškolního vzdělávání pro rozvoj osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka („Zažít úspěch“)

7. Smysluplné trávení volného času a prázdnin, rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků, programy neformální a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti vědy a technologií – polytechnické vz., digitální kompetence, kulturní povědomí a vyjádření dětí a žáků, aktivní používání cizího jazyka

## **Pracovní skupiny:**

- otevřené pro vedení škol, pedagogy, zřizovatele, rodiče, aktéry ve vzdělávání...



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Agregovaná data z dotazníkového šetření MŠMT

- jeden ze základních výstupů pro tvorbu analýzy a strategického rámce do roku 2023

15 škol – ředitelství ZŠ

19 škol – ředitelství MŠ

### **Oblasti hodnocení**

- podpora inkluzivního/ společného vzdělávání MŠ
- rozvoj čtenářské/ matematické pregramotnosti MŠ
- podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě MŠ
- podpora polytechnického vzdělávání MŠ
- podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí MŠ
- podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků MŠ
- rozvoj infrastruktury MŠ



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## **Hlavní podklady pro přípravu analýzy a strategického rámce**

- vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT
- metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v oblasti vzdělávání
- vymezení problémových oblastí a klíčových problémů
- **jmenovitě a v časovém horizontu uvedené investiční záměry Vaší školy, včetně výše investice a připravenosti (Co chceme vybudovat, kdy a za kolik peněz, stupeň připravenosti – souhlas zřizovatele, máme už stavební plán, atd.)**
- **výroční zpráva Vaší školy za rok 2014/2015**
- **návrh témat pro společné školení, seminář, kulatý stůl, atd...**
- **sběr dat z každé školy + shoda na prioritách v území**
- **aktéři ve vzdělávání**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





## Diskuze

Co se nám líbí a nelíbí na dnešním školství? (co můžeme změnit...)

Co nám chybí? Co potřebujeme ? (finanční, personální podpora...)

K čemu nám chybí informace? (metodika, informační materiál, školení...)

Co děláme na naší škole jinak? (příklady dobré praxe...)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS  
MT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## VÝSTUPY Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL

<b>ORP (obec s rozšířenou působností):</b> v případě Prahy se jedná o jednotlivé správní obvody	<b>3111 Strakonice</b>					
<b>Kraj:</b>	<b>CZ031 Jihočeský kraj</b>					
<b>TABULKA Č. 1</b>	<b>v rámci ORP</b>		<b>v rámci kraje</b>		<b>v rámci ČR</b>	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
<b>Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ):</b> (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	20	100,0%	316	100,0%	5 282	100,0%
<b>z toho kompletně vyplnilo dotazník:</b>	20	100,0%	284	89,9%	4 688	88,8%
<b>z toho nevyplnilo dotazník:</b> (MŠ zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření, MŠ dotazníkové šetření nedokončila, MŠ byla sloučena s jinou, pozastavila činnost nebo byla zrušena)	0	0,0%	32	10,1%	594	11,2%

<b>TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP</b>	<b>Pořadí podle potřeb škol <sup>1)</sup></b>			<b>Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>2)</sup></b>		
	<b>v rámci ORP</b>	<b>v rámci kraje</b>	<b>v rámci ČR</b>	<b>v rámci ORP</b>	<b>v rámci kraje</b>	<b>v rámci ČR</b>
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	5	3	3	2,41	2,52	2,51
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3	4	4	2,61	2,62	2,63
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	6	5	5	2,31	2,40	2,41
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	4	6	6	2,84	2,92	2,90
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2	2	2	2,18	2,31	2,25
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1			



12		
13	<b>Podpora inkluzivního vzdělávání</b>	
14	<i>Školy již realizují následující činnosti, ostatní se připravují</i>	<i>Překážky v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání</i>
15	MŠ umožňují navázat pedagogům vztahy s dalšími školami (sdílení dobré praxe, diskuze..)	Velký počet dětí ve třídách
16	Vedení MŠ vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání	Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (asistenti..)
17	Pedagogové umí používat speciální a kompenzační pomůcky	Technická nemožnost bezbariérových úprav školy
18		
19	<b>Rozvoj čtenářské pregramotnosti (ČP)</b>	
20	<i>Školy již realizují následující činnosti, ostatní se připravují</i>	<i>Překážky v oblasti podpory čtenářské pregramotnosti</i>
21	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj ČP
22	Škola informuje a spolupracuje v oblasti čtenářské pregramotnosti s rodiči	Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj ČP
23	Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušnépregramotnosti
24		
25	<b>Rozvoj matematické pregramotnosti</b>	
26	<i>Školy již realizují následující činnosti, ostatní se připravují</i>	<i>Překážky v oblasti podpory matematické pregramotnosti</i>
27	Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické pregramotnosti s rodiči	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické pregramotnosti
28	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti matematické pregramotnosti	Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti
29	Učitelé rozvíjejí své znalosti matematické pregramotnosti a používají je při výuce	Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušnépregramotnosti
30		
31	<b>Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě</b>	
32	<i>Školy již realizují následující činnosti, ostatní se připravují</i>	<i>Překážky v oblasti podpory iniciativy a kreativity</i>
33	MŠ disponuje dostatečným vybavením pro rozvoj kompetencí	Nedostatek finanční podpory pro zajištění pomůcek, literatury apod.
34	MŠ systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu	Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity
35	MŠ nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat jejich nápady	Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity
36		
37	<b>Podpora polytechnického vzdělávání</b>	
38	<i>Školy již realizují následující činnosti, ostatní se připravují</i>	
39	MŠ informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči	
40	MŠ podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	
41	MŠ disponuje vzdělávacími materiály polytechnického charakteru	
42		
43	<b>Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí</b>	
44	<i>Školy již realizují následující činnosti, ostatní se připravují</i>	
45	MŠ rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	
46	MŠ rozvíjí u dětí schopnost sebereflexe a sebehodnocení	
47	Výuka směřuje k přípravě na výuku v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	
48		
49	<b>Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků</b>	
50	<i>Digitální kompetence pedagogů</i>	<i>Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogů</i>
51	Pedagogové mají základní schopnosti práce s PC a využívají je k sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí	Nedostatek financí pro zakoupení moderního ITC vybavení
52	Pedagogové mají základní schopnosti práce s internetem a využívají je k sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí	Nevhodné / zastaralé ICT vybavení

## Šablony – projekty zjednodušeného financování a animace škol

MŠMT – OP VVV, prioritní osa PO3 – Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

**Číslo výzvy: 02\_16\_022**

**Cíl: podpora ZŠ a MŠ**

Vyhlášení výzvy (zpřístupnění žádosti) v IS KP14+ : **pravděpodobně květen 2016**

Datum ukončení příjmu žádosti o podporu: **30.6.2017**

Nejzazší datum pro ukončení fyzické realizace projektu: **31.8.2019**

Délka trvání projektu: **24 měsíců**

Alokace na výzvu: **4 500 000 000 Kč**

Minimální výše celkových způsobilých výdajů: **200 000 Kč**

Maximální výše celkových způsobilých výdajů:

**200 000 Kč + (počet dětí/žáků \* 2 200 Kč)**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Šablony** – aktivity jsou rozděleny podle jednotlivých druhů škol – oprávněných žadatelů

### **Aktivity pro ZŠ**

1. Personální podpora ZŠ
2. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ
3. Extrakurikulární rozvojové aktivity
4. Spolupráce s rodiči žáků ZŠ

### **Aktivity pro MŠ**

1. Personální podpora MŠ
2. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ
3. Usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ

MŠ a ZŠ samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou volit pouze z omezených šablon.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Děkujeme za pozornost

Ing. Václav Ouška  
Ing. Iveta Švelchová  
Ing. Věra Kubešová

*Místní akční skupina Strakonicko, z.s.*

