

MAP – ORP Strakonice setkání zástupců ZŠ

Dne 14.4.2016

MAS Strakonicko, z.s.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Program

- 1) Informace o průběhu MAP
- 2) Sestavení pracovních skupin
- 3) Agregované výstupy z dotazníkového šetření MŠMT
- 4) Projekty zjednodušeného financování „šablony“
- 5) Diskuze a závěr



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP – aktivity v následujících měsících

Realizátor: **Místní akční skupina Strakonicko, z.s.**

Realizace: **1. 3. 2016 - 28. 2. 2018**

Realizační tým: hl. manažer projektu, odborník na strategické plánování, analytik, odborný garant (externisté)

Časový harmonogram MAP 2016 – 2018

Analytická část projektu (do září 2016) → vznikne strategický rámec priorit do r. 2023, SWOT analýza, dohoda o investičních prioritách

Na základě výstupů dotazníkového šetření na školách ze strany MŠMT, analýz místních strategických dokumentů a zejména výstupu setkání ředitelů ZŠ a MŠ v území.

Tvorba MAP → (září 2016 – únor 2018) finální MAP, který obsahuje aktivity jednotlivých škol (školní MAPy), aktivity spolupráce a investice

Semináře, školení zaměřené na povinné a doporučené opatření MAP, setkávání ředitelů škol a pedagogů, kulaté stoly = hledání možností spolupráce mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání v území.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP – aktivity v následujících měsících

Akční plánování – zpracovat strategický rámec a priority v území

- a) Rozvoj partnerství – sestavit ŘV, posilovat vzájemné vazby, účast na vzdělávacích akcích, setkávání, výměna zkušeností
- b) Dohoda o prioritách – zohlednit povinná opatření, analýza potřeb, strategický rámec, investiční priority
- c) Akční plánování – aktivity škol a aktivity spolupráce, harmonogram, finální verze MAP
- d) Budování znalostních kapacit – společné vzdělávání, sdílení zkušeností, vzájemné informování, stáže, kolegiální forma podpory

Realizace plánu – aktivita určená pouze pro MAP + Evaluace Řízení MAP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Sestavení pracovních skupin

Prioritní (povinná) témata:

- 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**
- 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**
- 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

Doporučená (nepovinná) témata:

4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, inženýringu, matematiky „STEM“, zahrnuje EVVO)
6. Kariérové poradenství v základních školách



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Průřezová a volitelná témata:

Zpracování průřezových a volitelných témat do udržitelné a dostupné plánované nabídky školního a mimoškolního vzdělávání pro rozvoj osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka („Zažít úspěch“)

7. Smysluplné trávení volného času a prázdnin, rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků, programy neformální a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti vědy a technologií – polytechnické vz., digitální kompetence, kulturní povědomí a vyjádření dětí a žáků, aktivní používání cizího jazyka

Pracovní skupiny:

- otevřené pro vedení škol, pedagogy, zřizovatele, rodiče, aktéry ve vzdělávání...



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Hlavní podklady pro přípravu analýzy a strategického rámce

- vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT
- metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v oblasti vzdělávání
- vymezení problémových oblastí a klíčových problémů
- **jmenovitě a v časovém horizontu uvedené investiční záměry Vaší školy, včetně výše investice a připravenosti (Co chceme vybudovat, kdy a za kolik peněz, stupeň připravenosti – souhlas zřizovatele, technická dokumentace, atd.)**
- **výroční zpráva Vaší školy za rok 2014/2015**
- **návrh témat pro společné školení, seminář, kulatý stůl, atd...**
- **sběr dat z každé školy + shoda na prioritách v území**
- **aktéři ve vzdělávání**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Agregovaná data z dotazníkového šetření MŠMT

- jeden ze základních výstupů pro tvorbu analýzy a strategického rámce do roku 2023

15 škol – ředitelství ZŠ

19 škol – ředitelství MŠ

Oblasti hodnocení

- podpora inkluzivního/ společného vzdělávání ZŠ
- rozvoj čtenářské/ matematické/ jazykové gramotnosti ZŠ
- podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě ZŠ
- podpora polytechnického vzdělávání ZŠ
- podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí ZŠ
- podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ
- rozvoj infrastruktury ZŠ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



VÝSTUPY Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL

ORP (obec s rozšířenou působností): v případě Prahy se jedná o jednotlivé správní obvody	3111 Strakonice					
Kraj:	CZ031 Jihočeský kraj					
TABULKA Č. 1	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost ZŠ (dále jen ZŠ): (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	16	100,0%	257	100,0%	4 165	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	15	93,8%	250	97,3%	3 985	95,7%
z toho nevyplnilo dotazník: (ZŠ zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření, ZŠ dotazníkové šetření nedokončila, ZŠ byla sloučena s jinou, pozastavila činnost nebo byla zrušena)	1	6,3%	7	2,7%	180	4,3%

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹⁾			Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	3	4	4	2,56	2,55	2,58
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	5	2	2	2,48	2,49	2,48
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	4	3	3	2,36	2,31	2,33
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	6	6	2,52	2,33	2,33
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2	5	5	2,43	2,24	2,19
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1			



12		
13	Podpora inkluzivního vzdělávání	
14	<i>Školy již realizují následující činnosti, ostatní se připravují</i>	<i>Překážky v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání</i>
15	Vedení ZŠ vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání	Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků
16	Pedagogové ZŠ jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávání	Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek v oblasti inkluze vč. metodického pokynu ze strany MŠMT
17	Pedagogové umí používat speciální učebnice i kompenzační pomůcky	Velký počet žáků ve třídách
18		
19	Rozvoj čtenářské gramotnosti (ČG)	
20	<i>Školy již realizují následující činnosti, ostatní se připravují</i>	<i>Překážky v oblasti podpory čtenářské gramotnosti</i>
21	Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj ČG
22	Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky s podporou ČG	Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj ČG mimo školu (exkurze, výstavy, tématické programy..)
23	Škola disponuje dostatečným vybavením pro rozvoj ČG pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj	Nezájem ze strany žáků a rodičů
24		
25	Rozvoj matematické gramotnosti	
26	<i>Školy již realizují následující činnosti, ostatní se připravují</i>	<i>Překážky v oblasti podpory matematické gramotnosti</i>
27	Škola podporuje matematické myšlení žáků	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti
28	Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti
29	Učitelé rozvíjejí své znalosti matematické gramotnosti a používají je při výuce	Nedostatečný zájem žáků a rodičů
30		
31	Rozvoj jazykové gramotnosti (JG)	
32	<i>Školy již realizují následující činnosti, ostatní se připravují</i>	<i>Překážky v oblasti podpory jazykové gramotnosti</i>
33	Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (zahraniční pobyty)	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti
34	Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů	Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj JG mimo školu (exkurze, výstavy, tématické programy..)
35	Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho	Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti
36		
37	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	
38	<i>Školy již realizují následující činnosti, ostatní se připravují</i>	<i>Překážky v oblasti podpory iniciativy a kreativity</i>
39	V ZŠ existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů)	Nedostatek finanční podpory pro realizaci mimo výuku
40	Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a používají je ve výchově žáků	Nedostatek výukových materiálů, pomůcek v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity
41	ZŠ podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
42		
43	Podpora polytechnického vzdělávání	
44	<i>Školy již realizují následující činnosti, ostatní se připravují</i>	<i>Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání</i>
45	Příslušní učitelé rozvíjí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a používají je k výuce	Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků
46	Učitelé využívají své poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti polytechnického vzdělávání mezi sebou i učiteli z jiných škol	Špatné vybavení dílen a laboratoří
47	Součástí výuky jsou laboratorní cvičení, pokusy podporující manuální zručnost žáků	Nedostatečné odpovídající prostory
48		
49	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	
50	<i>Digitální kompetence pedagogů</i>	<i>Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogů</i>
51	Pedagogové využívají školní mobilní ITC vybavení při výuce	Nedostatek financí pro zakoupení moderního ITC vybavení
52	Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	Nedostatečné znalosti pedagogů v oblasti používání hardware
53		

Diskuze

Co se nám líbí a nelíbí na dnešním školství? (co můžeme změnit...)

Co nám chybí? Co potřebujeme ? (finanční, personální podpora...)

K čemu nám chybí informace? (metodika, informační materiál, školení...)

Co děláme na naší škole jinak? (příklady dobré praxe...)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Šablony – projekty zjednodušeného financování a animace škol

MŠMT – OP VVV, prioritní osa PO3 – Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

Číslo výzvy: 02_16_022

Cíl: podpora ZŠ a MŠ

Vyhlášení výzvy (zpřístupnění žádosti) v IS KP14+ : **pravděpodobně květen 2016**

Datum ukončení příjmu žádosti o podporu: **30.6.2017**

Nejzazší datum pro ukončení fyzické realizace projektu: **31.8.2019**

Délka trvání projektu: **24 měsíců**

Alokace na výzvu: **4 500 000 000 Kč**

Minimální výše celkových způsobilých výdajů: **200 000 Kč**

Maximální výše celkových způsobilých výdajů:

200 000 Kč + (počet dětí/žáků * 2 200 Kč)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Šablony – aktivity jsou rozděleny podle jednotlivých druhů škol – oprávněných žadatelů

Aktivity pro ZŠ

1. Personální podpora ZŠ
2. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ
3. Extrakurikulární rozvojové aktivity
4. Spolupráce s rodiči žáků ZŠ

Aktivity pro MŠ

1. Personální podpora MŠ
2. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ
3. Usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ

MŠ a ZŠ samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou volit pouze z omezených šablon.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Děkujeme za pozornost

Ing. Václav Ouška
Ing. Iveta Švelchová
Ing. Věra Kubešová

Místní akční skupina Strakonicko, z.s.

